

**النشرة الدورية**  
**للمركز القومي**  
**للبحوث التربوية والتنمية**  
**العدد الحادي عشر**

**موضوع العدد**

**تعليق ذوي**

**الاحتياجات الخاصة**



**المركز القومي**  
**للبحوث التربوية والتنمية**

**مدير المركز**  
أ.د/ مصطفى عبد السميع محمد

**إعداد وتحرير**  
د/ محسن عبد الستار عزب

**أعضاء المكتب الفني**

**الرازق تصميم وإخراج**  
أ/ حسن عبد أحمد

## المحتويات

الصفحة	الموضوع	م
	( )	١
	" "	٢
	" "	٣

---

---

## كلمة العدد:

يسعدني

"

"

"

"

( - )

---

---

ومنه أجل

وآمل

والله الموفق إلى سواء السبيل ..

مدير المركز

أ.د/ مصطفى عبد السميح محمد

---

---

---

# أولاً

رؤى الشعب البحثية بالمركز ومقترحاتها حول  
تعليم ذوى الاحتياجات الخاصة

---

---

**رؤية شعبة بحوث السياسات التربوية  
حول: " تعليم ذوى الاحتياجات الخاصة "**

**مقدمة :**

**تعريف الموهوب :**

**دور وزارة التربية والتعليم فى رعاية الموهوبين :**

**رؤية الوزارة :**

**رسالة الوزارة :**

- 
- 
- 
- 
- 
- 

### احتياجات المهوبين :

### أساليب الكشف عن المهوبين :

معايير الاختيار :

( ) .

برامج رعاية الموهوبين :

الإسراع : Acceleration

:

•

•

:

:

•

التجميع : Grouping

:



- 
- 
- 
- 
- 

**الإثراء : Enrichment**

:

- 
- 
- 
- 
- 

**البرامج الابتكارية المتعددة :**

:

" " " " " "

"

---

---

رؤية شعبة بحوث تطوير المناهج  
حول: " تعليم ذوى الاحتياجات الخاصة "

يقصد بالموهوبين:

( - - ) . ( ... )

أما المعاقون :

( )

( )

وتتلخص رؤية شعبة بحوث تطوير المناهج فى هذا الموضوع فيما يلى :

أولاً : الموهوبون

( ) .

ثانياً : المعاقون

( - - ) .

---

---

**رؤية شعبة بحوث التخطيط التربوي  
حول: " تعليم ذوى الاحتياجات الخاصة "**

**من ذوى الاحتياجات الخاصة ؟**

**ويمكن حصر فئات ذوى الاحتياجات الشائعة فيما يلى :**  
**الإعاقة البصرية : Visual Impairments :**

:

**الإعاقَة السَمْعِيَّة :**

Deafness

. Hard of hearing

**الإعاقات الجسدية أو الصحية :**

**الإعاقَة العَقْلِيَّة : Mental Retardation :**

**الموهوبون والعباقرة :**

**صعوبات التعليم الخاصة :**

**التوحد :**

( )

---

---

وللتربية الخاصة ثلاثة أهداف رئيسة أجمالها القريبى ( فيما يلى :

.Personal Competency .

. Social Competency .

.Vocational Competency .

"

"

وحتى تتحقق الأهداف السابقة للتربية الخاصة لابد من مراعاة مجموعة من

المبادئ التى توجه العمل فى التربية الخاصة وهى :

الاتجاهات التربوية لتعليم ذوى الاحتياجات الخاصة :

اتجاه العزل :

اتجاه الدمج :

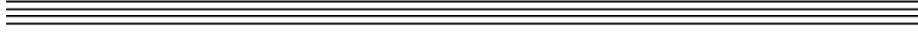
---

---

**التحديات التي تواجه تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة :**

/  
%

**وتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة يواجه الكثير من التحديات التي تقف  
أمام تحقيق جودة التعليم لهذه الفئة ومن هذه التحديات :**





---

---

رؤية شعبة بحوث الأنشطة التربوية ورعاية الموهوبين  
حول: " تعليم ذوى الاحتياجات الخاصة "

)

(

ويمكن تصنيف الطلاب الموهوبين إلى الفئات

التالية :

- 
- 
- 
- 
- 

( - - ) .

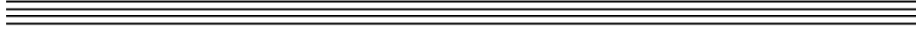
---

---

والنظرة الدقيقة للمدرسة كمنظومة متكاملة من منطلق التطوير تبين  
أن هناك عدة مرتكزات يؤسس عليها الدور الفاعل للمدرسة في الكشف عن  
الموهوبين وتنميتهم ومن هذه المرتكزات :

الأنشطة التربوية:

" .....



**رؤية شعبة بحوث التعليم الفنى  
حول: " تعليم ذوى الاحتياجات الخاصة "**

( - )

( - ) .



( - - ) .

وتتم عملية اكتشاف الموهوبين بخطوات معينة نذكر منها ما يلي:

---

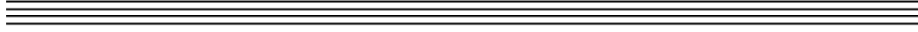
---

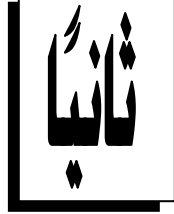
**رؤية شعبة بحوث المعلومات التربوية  
حول: " تعليم ذوى الاحتياجات الخاصة "**

)

(

" "



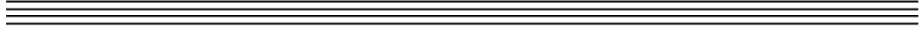


## إنجازات المركز

- إنجازات الشعب البحثية
  - أهم إنجازات الأمانة العامة
  - الإدارات العامة المساعدة بالمركز
- 
-







"

"

. //

"

-

"

.

"

. // "

( - )

"

"



---

---

## إنجازات شعبة بحوث تطوير المناهج التربوية

أولاً : فى مجال البحوث:

:

( ) .

( - ) .

( ) .

ثانياً : فى مجال المؤتمرات وورش العمل والندوات :

" "

( - ) .

" "





---

---

## إنجازات شعبة بحوث التعليم الفني

أولاً : فى مجال البحوث:

" :

"

:

"

"

"

"

ثانياً : فى مجال المؤتمرات وورش العمل والندوات :

---

---

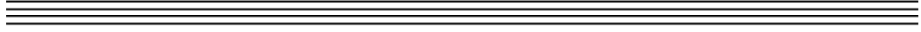
## إنجازات شعبة بحوث المعلومات التربوية

أولاً : فى مجال البحوث:

" .  
" .  
:

ثانياً : فى مجال المؤتمرات وورش العمل والندوات :

:  
-  
)  
.(



. ( ) .



---

---

**أهم إنجازات الأمانة العامة**   
**والإدارات العامة المساعدة بالمركز**

( / ) :

/ .

( ) .

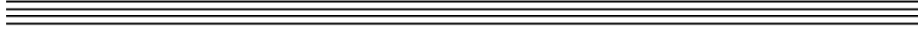
/ .

/ / .

/ .

( % ) .





.

.

.

. //

.

.

.

.

. /

.

