

تحت عنوان
تعليم الطلاب الموهوبين وذوي الإعاقات في الوطن العربي

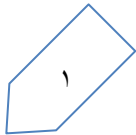
توجهات حديثة ورؤى معاصرة

في الفترة من ٥ - ٦ / ٦ / ٢٠١٢

"

"

....



....

...

.

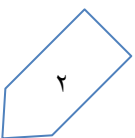
⋮

.

.

.

.



برنامج

مؤتمر تعليم الطلاب الموهوبين وذوي الإعاقات في الوطن العربي توجهات حديثة ورؤى معاصرة

اليوم الأول: (الثلاثاء) ٢٠١٢/٦/٥

التوقيت

الاستقبال والتسجيل

٩ - ١٠ صباحاً

كلمات الجلسة الافتتاحية

(١٠ : ١١) صباحاً

مقرر المؤتمر

كلمة أ.م.د/ محمد يحيى ناصف

مقرر المؤتمر

كلمة أ.د/ رسمى عبدالمك رستم

مدير المركز ورئيس المؤتمر

كلمة أ.د/ عادل عبدالله محمد

وزير التعليم ورئيس مجلس إدارة المركز

كلمة معالى الأستاذ/ جمال العربى

استراحة شاي

(١١ , ٣٠ : ١٢)

ندوة موضوعها

(١٢ : ١٣ , ٣٠)

مناهج البحث العلمى فى مجال الموهوبين والمعاقين
وأساليب رعايتهم

أ. د/ عزت عبد الموجود

رئيس الندوة

أ. د/ مى شهاب

مقرر الندوة

أ. د/ فيليب اسكاروس

المتحدثون

أ. د/ عبد الناصر أنيس

أ. د/ سميرة أبوزيد

أ. د/ عبد المطلب القريطى

المعقبان

أ. د/ حسام الدين عزب

(١ , ٣٠ : ٢ , ٣٠)

الجلسة الأولى

أ. د/ عبد العزيز الطويل

رئيس الجلسة :

أ. د/ محمد توفيق سلام

مقرر الجلسة

المتحدثون

المرصد العلمي للإبداع والتميز

١. أ.د/ مسعد عويس

٢. أ.د./ أشرف أحمد عبد القادر

٣. د. نهلة محمد لطفي نوفل

٤. د/ انتصار محمد على

٥. د/ لبنى حسن مطر

الجلسة الثانية

رئيس الجلسة :

مقرر الجلسة

المتحدثون

١. أ.د./ عبدالله بيومي

٢. أ.د/ مجدى هلال

٣. أ.د/إسماعيل محمد بدر

أ.د/ كريمان عويضة منشار

٤. أ.د.على السعيد ريجان

أ.د.محمد صالح الإمام

٥. د/ أمال أحمد مصطفى

الغذاء

اليوم الثاني

الجلسة الأولى

رئيس الجلسة

مقرر الجلسة

المتحدثون

١. أ.د/ عيد أبو المعاطى

٢. أ.د/ خالد النجار

جودة الحياة لأسر الأطفال المعاقين للحد من الإعاقة نموذج مقترح
استخدام معايير الفعالية بمرحلة التهيئة بمدارس التربية الفكرية في
مصر

تفعيل جودة الخدمات المقدمة للطلاب ذوى الإعاقات بمدارس التعليم
الأساسى

تكييف المناهج لدمج ذوى الإعاقة السمعية تحديات ومقترحات

(٣٠, ٢ : ٣٠, ٣)

أ.د./ عبدالله بيومي

أ.د/ مجدى هلال

تحقيق العدالة لذوى الإعاقات فى إطار التعليم للجميع

رؤية مقترحة لإدارة برامج اكتشاف الموهوبين

نموذج مقترح لتنمية الإبداع للأطفال الموهوبين ذوى الاحتياجات
الخاصة باستخدام الرسم

المؤسسات المجتمعية ودورها فى تحقيق ممارسة النشاط الرياضي
للأطفال ذوى الإعاقات

أثر ألعاب الكمبيوتر فى تنمية الانتباه لدى أطفال الروضة
المعرضين لخطر صعوبات التعلم

(٣٠, ٤ : ٣٠, ٤)

(الأربعاء) ٢٠١٢/٦/٦

(٣٠, ٩ : ٣٠, ١٠)

أ.د/ عيد أبو المعاطى

أ.د/ ناجى شنوده نخلة

مدرسة المتفوقين الثانوية للبنين دراسة ميدانية

اللعب والموهبة الوجدانية لأطفال الروضة تطبيقات لنظرية الذكاء
الوجداني

٣. د/ أيمن عيد بكري

د/ رنيا عبد الرحمن

٤. د/ سليمان عبد الواحد

٥. أ / محمد محمود يونس

الجلسة الثانية

رئيس الجلسة :

مقرر الجلسة

المتحدثون

١. د/عبدالله محمد عبدالظاهر

د/ ثناء شعبان محمد خليفة

٢. د/ عبدالستار شعبان سلامة

أ/ فتح الله محمد أبوذكري

٣. أ/ شيماء بدرى فكرى محمود

٤. علا عبد الهادى سليمان

٥. أ.د/ عادل عبدالله محمد

د/ عبدالستار شعبان سلامه

استراحة شاي

الجلسة الثالثة

رئيس الجلسة :

مقرر الجلسة

المتحدثون

١. د/رنيا عبدالرحمن

د/ أيمن عيد بكري

٢. د/ منار محمد بغدادى

استخدام برنامج قائم على عادات العقل فى تنمية الإلقاء الشعري
والوعى بالموهبة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ولدى معلمى اللغة
العربية

استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة لتحسين الفهم القرائي ما
وراء المعرفي ودافعية القراءة وأثره في مفهوم الذات القرائي
والاتجاه نحو القراءة لدى الموهوبين ذوى صعوبات تعلم القراءة
بالمرحلة الابتدائية

برنامج مقترح لتنمية بعض عناصر اللياقة البدنية وتأثيره على
بعض المتغيرات الفسيولوجية للمعاقين بصرياً

(١١,٣٠ : ١٠,٣٠)

أ.د/ محمد الحبشى

أ.م.د/ مراد حكيم بباوى

فاعلية برنامج تدريبي قائم على نموذج الإثراء لرينزولى فى إكساب
معلمات رياض الأطفال مهارات اكتشاف المواهب وإثرائها

فعالية اللعب الحر فى تعديل السلوك العدوانى المباشر لدى الأطفال
ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة

برنامج مقترح قائم على فنية الاقتصاد الرمزي لرفع تقدير الذات
للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم الأكاديمية
فعلية التدخل المبكر لتنمية التواصل اللغوي لدى الأطفال الصم

تقييم ذوى الإعاقات المستهدفين للدمج فى ضوء الخطة الإستراتيجية
لإصلاح التعليم فى مصر

(١٢,٣٠ : ١١ : ١٢)

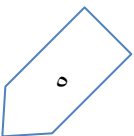
(١ : ١٢)

أ.د/ محمد السيد حسونه

أ.د/ عوض توفيق

تصور مقترح لإنشاء مراكز اكتشاف ورعاية الموهوبين فى
مدارس جمهورية مصر العربية

أساليب اكتشاف ورعاية الموهوبين فى ضوء خبرات دول جنوب
شرق آسيا



٣. أ.د. محمد صالح الإمام

٤. أ.م.د/ محمد يحيى ناصف

تقييم الأداء المدرسي في ضوء سياسة الدمج كما يدركه الأطفال ذوي الإعاقة البصرية المدمجين في التعليم العام والتعليم الأزهرى البنية العاملة للكفالية وعلاقتها بالطمأنينة النفسية وفاعلية الذات والتفوق الدراسى لدى طلاب المرحلة الأولى من الشهادة الثانوية العامة

(١ : ٢)

أ.د/ سعيد جميل

أ.م.د/ محمد توفيق سلام

الجلسة الرابعة

رئيس الجلسة :

مقرر الجلسة

المحدثون

١. د / آمال المطراوى

٢. د/ هانى عبد المجيد الشيخ

د/ أمانى محمد طه

٣. أ.م.د/ محمد أحمد ناصف

٤. د/ السيد أحمد عبد الغفار

تطبيق مدخل " كاي كاكو " اليابانى المنظومى لمساعدة المتعلم على التشخيص التلقائى لصعوبات تواصله بلغة ينطق بغيرها رؤية مستقبلية لمناهج الموهوبين فى ضوء متطلبات مرحلة ما بعد ثورة ٢٥ يناير

تجارب بعض الدول فى رعاية الموهوبين وكيفية الإفادة منها فى مصر: دراسة تحليلية

رؤية مستقبلية لتطبيق الإدارة الإلكترونية بمدارس التعليم

الثانوي الفني نظام السنوات الثلاث فى ضوء التحديات المعاصرة

الجلسة الخامسة

أ.د/ عايدة أبوغريب

أ.م.د/ دلال فتحى عيد

(٢ : ٣)

رئيس الجلسة :

مقرر الجلسة

المحدثون

١. أ.د/ عايدة أبوغريب

٢. أ.د/ فيليب اسكاروس

٣. أ.م.د/ فوزى رزق شحاته

٤. أ.د/ عادل عبدالله

أ.م.د/ مراد حكيم بباوى

الجلسة الخامسة والتوصيات

تنمية المواهب فى البيئات الافتراضية دراسة الحالة للموهوب فى ضوء مدخل كاي كاكو اليابانى المنظومى إستراتيجية تطوير تربية الطفل المصرى الموهوب فى أسر فقيرة فعالية برنامج إثرائى فى تنمية مستوى الإبداع الفنى لطلاب الصف الأول الثانوي الموهوبين فنياً

(٣ : ٣٠)

أ.د/ عادل عبدالله محمد

أ.د/ رسمى عبدالملك رستم

أ.م.د/ محمد يحيى ناصف

أ.د/ محمد السيد حسونة

(٣٠، ٣، ٤)

الغذاء

لجان المؤتمر العلمى السنوى الثامن للمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية

أولاً: لجنة الإشراف العام وأمانة المؤتمر:

/ .

/ . .

/ . . .

ثانياً: اللجنة العلمية

()

/ .

/ .

/ .

/ .

/ .

/ .

/ .

/ .

/ .

/ .

/ .

/ .

/ .

/ .

/ .

/ .

/ .

/ .

/ .

/ .

ثالثاً: لجنة الأعلام :

() / . .

/

/

/

/

/

/

/

:

:

رابعاً: لجنة الاستقبال والتسجيل:

() / . .

/

/

/

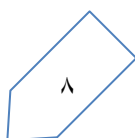
/

/

/

/

/



/

خامساً: لجنة المراجعة اللغوية والترجمة

() / .

/

/

/

/

/

/

/

/

/

/

/

/

سادساً: لجنة الشؤون الإدارية:

() / ..

/ ..

/

/

/

سابعاً: لجنة الشؤون المالية والمشتريات:

() / ..

/

/

/

/

/

/

/

ثامناً: لجنة المطبوعات:

()

/

/

/

/

/

/

/

/

/

/

/

/

/

/

تاسعاً: لجنة التنظيم:

()

/.

/..

/

/

/

/

/

/

/

/

/

عاشراً: لجنة التوصيات

/ .

/ .

/ . .

/ . .

/ . .

/ . .

/ . .

/ . .

/ . .

/ . .

/ . .

اللجنة الحادية عشر: لجنة التكنولوجيا:

()

/

/

/

/

/

/

اللجنة الثانية عشر: سكرتارية المؤتمر:

()

/

/

/

/

/

/

/

/

ملخصات أبحاث وأوراق عمل المؤتمر

فعالية برنامج إثرائي في تنمية مستوى الإبداع الفني

لطلاب الصف الأول الثانوي الموهوبين فنياً

أ.م.د. / مراد حكيم بباوي

أ.د. / عادل عبدالله محمد

أستاذ مساعد بشعبة بحوث تطوير المناهج

أستاذ التربية الخاصة

المركز القومي للبحوث التربوية

ومدير المركز القومي للبحوث التربوية

ملخص

تعد الموهبة الفنية بمثابة موهبة إنتاجية إبداعية يمكن رعايتها وصقلها إثرائياً عن طريق تنمية عناصرها التي يعكسها الإبداع الفني من جانب الطلاب الموهوبين فنياً . وتهدف هذه الدراسة إلى تنمية مستوى الإبداع الفني لدى طلاب الصف الأول الثانوي الموهوبين فنياً من خلال إعداد وتطبيق برنامج إثرائي في التربية الفنية تم إعداده خصيصاً للطلاب الموهوبين بالمرحلة الثانوية، والتعرف على فعاليته في تحقيق ذلك . وتتألف العينة من عشرين طالباً من طلاب الصف الأول الثانوي العام الموهوبين فنياً ممن تتراوح أعمارهم بين ١٥ - ١٦ سنة بمدينة القاهرة والذين تم تقييم رسوماتهم وأعمالهم الفنية من قبل مجموعة من المتخصصين من أساتذة كلية التربية الفنية بالزمالك جامعة حلوان بأنها تعكس الموهبة الفنية، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين ومتكافئتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة . وتمثل المنهج المستخدم في المنهج التجريبي مع استخدام مقياس ستانفورد- بينيه للذكاء، واختبار التفكير الابتكاري- الصورة (أ)، واستمارة المستوى الاجتماعي الاقتصادي الثقافي المطور للأسرة المصرية، ومقياس تقدير المعلم للأداء الفني للموهوبين الذي أعده الباحثان، ومقياس تقدير إبداعية المنتج الفني، والبرنامج الإثرائي الذي أعده الباحثان . وقد أسفرت النتائج عن فعالية البرنامج الإثرائي المستخدم في تنمية مستوى الإبداع الفني لدى الطلاب الموهوبين فنياً أعضاء المجموعة التجريبية وذلك بدرجة دالة إحصائية، واستمرار هذا التحسن خلال فترة المتابعة . وانتهت الدراسة إلى ضرورة اللجوء إلى إستراتيجية الإثراء بأنماطها المختلفة لكي تساعد الطلاب الموهوبين فنياً على تنمية إبداعهم الفني بما يضمنه من مهارة وجودة في الرسم، وتعبير وتذوق فني، وأصالة وقيم جمالية فنية .

تقييم الأطفال ذوي الإعاقات المستهدفين للدمج فى ضوء الخطة الإستراتيجية

لإصلاح التعليم فى مصر

د. / عبد الستار شعبان سلامه

أ.د / عادل عبدالله محمد

مستشار التربية الخاصة

مدير المركز القومى للمحوث التربوية

ملخص

لابد من وجود تقييم موضوعي للأطفال ذوي الإعاقات المستهدفين للدمج فى ضوء الخطة الإستراتيجية القومية لإصلاح التعليم فى مصر حتى يتم استيعابهم واحتوائهم داخل المدارس العادية . وفى كل عام يتم تقييم العديد من الأطفال لتحديد مدى حاجتهم لخدمات التربية الخاصة أو الخدمات المرتبطة بها بشكل صحيح ومناسب كل فى إعاقته بغرض تحقيق قدر أكبر من التوافق والإنجاز. ومن المهم أن لا تتوقف عملية التقييم عند مجرد إعطاء درجة على اختبار للطفل، إنما عملية التقييم يجب أن تتجاوز ذلك، فالمعلومات القيمة حول مهارات الطفل وحاجاته يمكن أن تأتي من مصادر عديدة تشمل الوالدين، والمعلمين، والمتخصصين، ومن خلال اتباع مداخل تقييم عديدة ومقننة مثل الملاحظات، والمقابلات، والاختبارات، وطرق تقييم أخرى مثل التقييم الدينامي، والتقييم البيئي، والتقييم المباشر . وبهذه الطريقة يتم رسم صورة متكاملة يمكن الاعتماد عليها كدليل لقرارات استحقاق الطفل للدخول فى برامج تربوية ذات طابع خاص مثل دمجها فى الفصل العادي . ومن الأمور الهمة عند تقييم الأطفال المستهدفين للدمج تقييم الذكاء، واللغة، والإدراك، والإنجاز الأكاديمي، والنمو السلوكي والانفعالي والاجتماعي كون هذه المهارات المختلفة تسهم فى تعلم الطفل، وفى التنبؤ بأدائه التربوي . وتتم إجراءات التقييم من قبل فريق يشمل غالبا الأخصائي النفسي، وأخصائي التخاطب، ومعلم التربية الخاصة، وفى بعض الحالات يتطلب الأمر التدخل الطبي وذلك من أجل تحقيق خمسة أهداف رئيسة تتمثل فى (١) المسح والتعرف، (٢) التشخيص وتحديد الصلاحية للالتحاق بالبرنامج، (٣) اختيار برنامج التربية الخاصة والتسكين، (٤) تطوير ووضع الخطط التعليمية المناسبة لاحتياجات الطفل، (٥) التقييم . ومن جهة أخرى يتطلب التركيز على تقييم الأطفال تحديد ما إذا كان يحتاج إلى خدمات تربية خاصة أم لا ، وتقديم المعلومات التي سوف تؤدي إلى إدراجه فى برامج التربية الخاصة . فالتقييم يعتبر عملية معقدة وتحتاج إلى التنسيق بين فريق متعدد التخصصات على درجة عالية من التدريب والخبرة، ولديهم مهارات عالية وأساليب فعالة فى جمع المعلومات حول الطفل أو التلميذ . ولكي نحصل على صورة واضحة عن الطفل يجب أن نطور استراتيجيات تدخل عملية وإجرائية لتسجيل الطفل أو التلميذ ذي الإعاقة فى البرنامج، ويتم استخدام فنيات التقييم التي سوف تساعد الفريق على تحديد العوامل التي تعمل على تيسير تعلم الطفل .

تحقيق العدالة لذوى الإعاقات فى إطار التعليم للجميع

أ.د. / عبد الله بيومي

أستاذ بشعبة بحوث السياسات التعليمية

المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية

ملخص

أسفرت عدة استقصاءات أجرتها اليونسكو بأن نسبة الأطفال ذوى الإعاقات الملتحقين فى برامج تعليمية إلى مجموع فئة السكان فى السن المدرسية فى الدول النامية تتراوح بين أقل من ١%، ٣%. على الرغم مما أشارت إليه الموائيق والمؤشرات العالمية ومنها الإعلان العالمي حول التربية للجميع (جومتين ١٩٩٠) بتعميم الالتحاق بالتعليم والنهوض بالمساواة للجميع، والمؤتمر العالمي حول تعليم ذوى الإعاقات (سلامانكا ١٩٩٤) الذى دعا الدول إلى إتاحة فرص الالتحاق لذوى الإعاقات بالمدارس العادية، والنص الذى اعتمده المنتدى العالمي للتربية (داكار ٢٠٠٠) التعليم للجميع- الوفاء بالتزاماتنا الجماعية - حيث أكد على " العمل على أن يتم بحلول عام ٢٠١٥ تمكين جميع الأطفال من الالتحاق بتعليم ابتدائي جيد مجاني والزامى وإكمال هذا التعليم مع التركيز بوجه خاص على البنات وعلى الأطفال الذين يعيشون فى ظروف صعبة". كما أشارت الاتفاقية الخاصة بحقوق الأشخاص ذوى الإعاقات (الأمم المتحدة ٢٠٠٦) إلى : إلزام كل الموقعين على هذه الاتفاقية ضمان جميع الأطفال ذوى الإعاقات الحصول على تعليم دمجي (شامل/جامع/استيعابي) Inclusive Education) وجيد، وعدم الاستبعاد من التعليم الابتدائي المجاني والالزامى أو من التعليم الثانوى بسبب العوق (الإعاقه)، وتأمين نظام تعليمي جامع فى جميع مراحل التعليم والتعلم مدى الحياة على أسس متساوية مع الآخرين فى المجتمعات المحلية التي يعيشون فيها . كما عاود المؤتمر الدولي الثامن والأربعون لليونسكو ٢٠٠٨ حول "التعليم الدمجي" الطريق إلى المستقبل" توجيه النظر إلى قضية التعليم الدمجي (الشامل) وحقوق الإنسان ومطلب أن يستوعب التعليم كل المواطنين فى مجتمع ديمقراطي. وفى مصر وصل عدد الأطفال ذوى الإعاقات الملتحقين بالتعليم الابتدائي طبقا لإحصاءات وزارة التربية والتعليم للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١ : ٣٧٧٩١ تلميذاً بنسبة ٠.٤٣% من إجمالي عدد التلاميذ الملتحقين بالتعليم الابتدائي وهى نسبة قليلة جداً بالنسبة للمتوسط العالمي. على الرغم أن الخطة الإستراتيجية القومية لإصلاح التعليم قبل الجامعي فى مصر

٢٠١٢/٢٠٠٧ أشارت إلى أن خطة الوزارة قبول ١٠% من الأطفال ذوى الإعاقات ممن هم فى سن المدرسة وعددهم ١٥٢٨٠٠ طفلاً تدريجياً خلال سنوات الخطة. ومن هنا جاءت هذه الورقة كمحاولة للربط بين أهداف التعليم للجميع كما جاءت فى الموائيق والمؤتمرات الدولية وبين حقوق ذوى الإعاقات وهم جزء مهم فى النظام التعليمي فى مدارس التعليم العام وتحقيق العدالة والمساواة وتكافؤ الفرص ، والتأكيد على أن التعليم الدمجى (الشامل/الجامع/ الاستيعابي (Inclusive Education هو الطريق إلى مستقبل أفضل لمواجهة مشكلات الحرمان والتهميش والإقصاء التي يعانى منها شريحة عريضة من الأطفال ذوى الإعاقات فى مجال التعليم. وقد عرضت الورقة بعد المقدمة عدة تعريفات حول مفهوم الدمج والتعلم الشامل والاستيعاب والتعليم الجامع، ومفهوم العدالة والمساواة فى التعليم ، وعلاقة كل هذه المفاهيم بالتعليم للجميع، ثم تناولت الحق فى التعليم فى الموائيق الدولية، وبعض التحديات التي تواجه التعليم الدمجى، وكيف يمكن صياغة متطلبات واحتياجات المدرسة للجميع". وقد عرضت الورقة عدة مقترحات منها ضرورة الاهتمام بالأطفال ذوى الإعاقات وتوفير مستلزمات تعليمهم وتأهيلهم والعناية بهم فى إطار "مدرسة للجميع"، وإتاحة وتوصيل التعليم ذى النوعية الجيدة " للجميع"، وتحقيق العدالة والمساواة لذوى الإعاقات فى المدارس النظامية لتوفير فرص أفضل للنمو والإنتاج فى المجتمع، وإعادة النظر فى الأدوار والأهداف المستقبلية للممارسين فى جميع مناحى النظام التعليمى (العاملون فى التعليم العام- وتعليم ذوى الإعاقات، مع الوضع فى التخطيط التداعيات الضخمة لاتجاه السياسات القومية وتطوير الممارسات والاسترشاد بالخبرات العالمية فى هذا المجال، وإصلاح قانونى لوضع حقوق ذوى الإعاقات فى قانون التعليم، وإعادة تخصيص الموارد المادية والبشرية للارتقاء بمعدلات التحاق ذوى الإعاقات بمدارس التعليم العام والوصول إلى المستويات العالمية ودعم مدارس التعليم العام بالمرافق والتسهيلات والمعدات والأدوات بحيث تتفق والمنهج التعليمي المصمم وتطبيقه، والتنمية المهنية المستدامة للمعلمين لتمكينهم من العمل مع الأطفال ذوى الإعاقات ، التوعية الشعبية لتحدى الاتجاهات السائدة فى المجتمع حول تعليم ذوى الإعاقات، ودعم الأسر لمتابعة تعليم وتأهيل الأطفال ذوى الإعاقات .

**مدرسة المتفوقين الثانوية للبنين
دراسة ميدانية**

**الأستاذ الدكتور / عيد أبو المعاطي الدسوقي
رئيس شعبة بحوث تطوير المناهج
المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية**

:

.

.

.

:

.

.

%

دراسة الحالة للموهوب فى ضوء مدخل كاي كاكو اليابانى المنظومى

أ.د/ فيليب اسكاروس

المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية

تقدم الورقة البحثية رؤية مستحدثة فى ربط طريقة دراسة الحالة للموهوب (د. ج. م) بمدخل كاي كاكو اليابانى المنظومى والذى يهدف إلى التغيير الإصلاحي – لا التحسين – فى إمكانات الموهوب الذكى المبدع لكى يصل إلى مستوى البطولة التنافسية عند القمة مع علو قامته.

ويلاحظ أن منظومة كاي كاكو لا تصاغ وفق الأسلوب الغربى التقليدى الذى يقوم على أساس المدخلات ثم العمليات ثم المخرجات ثم النواتج، ولكنه يقوم على أساس أربع عمليات هى:

(١) تكوين خريطة عقلية من:

- أ- فلسفة دراسة الحالة من نواحي الوجود، وتنظير المعرفة، والقيم.
- ب- ثمانية محكات لجودة دراسة الحالة للموهوب.
- ج- اثنا عشر مدخلا منهجيا لدراسة الحالة للموهوب.

(٢) تنفيذ الخريطة العقلية خلال:

- أ- إجراءات عملية.
- ب- تحليل النتائج.

(٣) التحقق من مطابقة التنفيذ للخريطة العقلية:

(٤) التغذية المرتدة لإصلاح طريقة دراسة الحالة ومردودها وفق محك قائمة الجودة وهى:

- أ- المواءمة المجتمعية.
- ب- المزيد من الدقة.
- ج- جدوى الدراسة فى المستقبل.
- د- إشاعة نفعها.

تنمية المواهب في البيئات الافتراضية
أ.د. عائدة عباس أبو غريب
أستاذ المناهج وطرق التدريس بشعبة بحوث المناهج
المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية

ملخص

مع اتجاه العالم إلى الاقتصاد المبني على المعرفة في القرن الحادي والعشرين، أصبح من الواضح أن مصر مثلها مثل الدول النامية الأخرى، عليها أن تعيد توجيه التعليم والتدريب بها، ليصبح أكثر ملاءمة لتلبية الاحتياجات التي تفرضها التحديات المستقبلية، وإن عملية إعادة توجيه هذه عملية مستمرة، فالسياسات الماضية، مهما حققت من نجاح، ليست بالضرورة أفضل السياسات لمواجهة التحديات الجديدة، التي تبرز إلى حيز الوجود بسرعة فائقة، كما أن دولا متطورة تقوم الآن بإعادة النظر في نظم التعليم والتدريب لديها، لتتمكن من مواجهة هذه التحديات. وظهرت في نهايات القرن الماضي تحولات كبرى في دراسات التميز والنبوغ والموهبة نتيجة لما تحقق من تقدم علمي في مجالات المعرفة المختلفة، والتي نركز على ثلاثة منها دراسات المخ، والنظريات المعرفية، والتكنولوجيا المتقدمة. وقد تزامنت تحت مظلة التميز والنبوغ مفاهيم عديدة كالموهبة والتفوق والتميز والإبداع، وبرغم جهود الباحثين في كشف جوانب التشابه والاختلاف بينها إلا أنها جميعا تنطلق من جذر واحد هو الانجاز الذي يتميز بالجد والمنفعة، أي انه انجاز غير مسبوق يترتب عليه تغيير حقيقي وإيجابي في حياة البشر والمجتمعات. وفي هذا الإطار يصبح الهدف من إعداد هذه الورقة أن نجد إجابات لسؤال محوري: كيف نوظف المستجدات العلمية داخل المدرسة المصرية حتى نصل بالنشء إلى تحقيق انجازات حقيقية في مجالات الحياة ذات الأهمية من خلال توفير بيئة مدرسية ثرية؟ ومن هنا برز في الأدبيات التربوية الحديثة مصطلح المدرسة المفكرة والفصل المنتبه، ويقصد بها المكان الذي يستطيع فيه التلميذ تنمية استراتيجيات حل المشكلات واتخاذ القرارات بعقل واع يقظ، وفكر مبتكر حديث، وفيها يستطيع المعلم تصميم مناهج ذكية تساعد التلاميذ على استخدام مستويات مسارات التفكير الناقد والابتكاري، ويشعر فيها التلميذ بالمسئولية عن تعلمه في المستقبل. كما أكدت العديد من الدراسات "دراسات المخ" أن المخ ينمو ويزدهر إذا ما توافرت له البيئة الإثرائية، ويقصد بالبيئة الإثرائية تلك التي تستثير المخ وتنشطه فتتمو الوصلات العصبية

وتتشابك وينعكس هذا النمو في الأداء الإنساني في جوانبه المختلفة، ومن نفس المنطلق فإن هذه الوصلات تنكش وتذبل إذا كانت البيئة فقيرة وتتصف بالرتابة والجمود. لقد كشفت البحوث العملية باستخدام التكنولوجيا المتقدمة عن تغير البناء التشريحي للمخ سواء لدى الإنسان أو الحيوان نتيجة للتفاعل مع البيئة سواء كان هذا التغير ازدهارا في حالة البيئة الإثرائية، أو اندثارا في حالة البيئة الفقيرة. تحتاج مصر إلى تنمية كوادر من أفراد موهوبين متميزين، وعلى درجة عالية من التدريب، ليقودوا الإصلاح المؤسسي الضروري، على اعتباره عنصرا مهما وفعالا في بناء اقتصاد المعرفة في القرن الحادي والعشرين، مما يتطلب خلق (إعداد) هذه الكوادر، وتدريبها تدريبا متميزا، بدءا من مراحل التعليم الأولي حتى المرحلة الجامعية. كما يتطلب أيضا إمكانية التواصل مع مراكز متنوعة للتميز، حتى تتمكن هذه الكوادر من مواصلة البحث والتطوير اللازمين لتغيير الأحوال الاقتصادية والاجتماعية والسياسية في مصر، بحيث تتمكن مصر من المنافسة في جميع المجالات على المستوى الإقليمي والعالمي. إن تحقيق ذلك يتطلب تنفيذ إصلاحات كبيرة وجذرية في نظام التعليم، مع ملاحظة الاستمرار في الأداء لنظام التعليم الحالي، ولكن الأمر يستوجب ضرورة التركيز على التعليم ما قبل الجامعي، والوظيفة الاجتماعية للمدارس، بالإضافة إلى الاتجاه نحو التركيز على أهمية العلوم والتكنولوجيا، وفي الوقت نفسه يمكن أن يسمح لعدد صغير من المدارس التجريبية التي تدار بحسم ونظام أن تعمل في ظل مناخ إداري مختلف، لأن هذه المدارس يمكنها أن تهيئ الطلاب للالتحاق بمراكز التميز على مستوى التعليم العالي، والتي يمكن فيها إجراء البحوث ومشروعات التطوير المطلوبة لتحقيق التغيير المنشود وخاصة التغيير الاقتصادي في مصر.

وبالرغم من أن إصلاح نظام التعليم وإنشاء مراكز للتميز على مستوى المدارس مهمة صعبة، فإنها تعتبر أمراً ضروريا لتحقيق التغيير المطلوب في مصر، ولذلك يجب أن تبذل كل الجهود في سبيل تحقيق ذلك الأمر وبدون حيدة عن الأهداف المطلوب تحقيقها، أو تساؤل عن أي من عناصر الإصلاح الأساسية، مع العلم أن هناك العديد من النماذج الناجحة في دول نامية يمكن الاسترشاد بها مثل الهند، وهي دولة ذات كثافة سكانية عالية وفقيرة، ويتعرض نظام التعليم فيها لضغوط اجتماعية شديدة، حيث تمكنت مراكز التميز أن تتواجد جنبا إلى جنب مع ظاهرة الزيادة الكبيرة في عدد الطلاب المسجلين في المدارس، وأيضا نجح هذا النظام في كل من كوريا وسنغافورة والمكسيك وهي أمثلة يمكن النظر إليها على اعتبار أن يمكن تنفيذ هذه الرؤية في دول نامية، شريطة أن يحدث التغيير تدريجيا عن طريق التنمية والتطوير. وبناءً على ما سبق نتناول ورقة العمل عدة محاور هي (١) المستجدات العلمية في مجال دراسات الموهوبين، (٢) تطوير

بيئات تعلم فاعلة لتربية الموهوبين، (٣) البيئات الافتراضية لتربية الموهوبين، (٤) موقع رينزولي الافتراضي في تربية الموهوبين، (٥) مواقع إلكترونية للمعلم والمعلمة .

المرصد العلمي للإبداع والتميز

أ.د. / مسعد عويس

المشرف على قسم الترويج – كلية التربية الرياضية بالهرم

رئيس لجنة الشباب باللجنة الوطنية لليونسكو ج . م . ع

ملخص

يعتبر نجاح القيادة – في كل مكان – بقدر ما تقدم لنا من مبدعين ومبتكرين ومتميزين ومتفوقين وواعدين لذلك فإن تقويم أداء القيادات التربوية والتنفيذية والسياسية والحزبية والجمعيات غير الحكومية والنقابات العمالية والمهنية بقدر ما تهئئ المناخ الصالح للكشف المبكر عن الجيل الثاني والثالث من المتميزين والمبدعين وتأخذ بيدهم وتمهد لهم الطريق للتفوق والتميز . وهناك حاجة قوية إلى تهيئة المناخ التربوي للإبداع، وبكل الثقة في النفس والإنسان والوطن .. نتعاون ونتعامل مع الآخرين من مجتمعات ومؤسسات ودول مختلفة ونفيد من خبراتهم .. ونطوعها .. لما يتناسب مع مجتمعنا .. متذكرين أن هؤلاء الآخرين بنوا حضارتهم .. من منابع الحضارة المصرية منذ فجر الضمير الإنساني ونحن على وعي بقدراتنا على اللحاق بركب التقدم الحضاري العصري والمعاصر بالعمل على الإبداع في تهيئة مناخ الإبداع للإنسان المصري من الطفولة المبكرة . وعلينا قبل أن نقترح خطة وبرنامج عمل للمناقشة والنقد والتعديل والإضافة .. أن نجيب على الأسئلة التالية (١) من نحن ؟ .. ما هي أهدافنا على المدى القريب والمتوسط والبعيد ؟ (٢) ما هي رسالتنا الذاتية والمؤسسية والمجتمعية ؟ (٣) ما هي رؤيتنا المستقبلية للإنسان وللوطن وللإنسانية وللعالم ؟ أما عن خطة العمل .. في بساطه ووضوح .. فهي تتلخص في ضرورة توزيع المسؤوليات والأدوار في تنسيق وتعاون وتكامل والبعد عن توزيع الانتقادات والاتهامات والعتاب والتأكيد على ضرورة الحوار البناء ونبذ الحوار التصادمي . أما عن المرصد العلمي للإبداع والتميز ففي ضوء التكامل المعرفي بين كافة فروع العلم .. رأينا أن نستفيد من إنجازات العلوم الطبيعية والإنسانية والإفادة من الفكر الإنساني والتكامل المعرفي الذي أصبح ظاهرة عالمية تتجمع فيها وحولها العديد من العلوم المادية والإنسانية وعلوم التربية والاجتماع والفنون بأنواعها .. فضلاً عن المناخ الثقافي والاجتماعي والسياسي العالمي وثورة الاتصالات والمعلومات . ونحاول في هذا المجال أن نستخدم فكرة " المرصد " ليس كمبنى فلكي .. بل فكرة نسعى من خلالها تسجيل المعلومات عن المجال العلمي بمفهومه الشامل وذلك في

إطار الثقافة العامة لأن الثقافة كما نفهمها تنبع من فلسفة المجتمع والنظام الاجتماعي الذي يحكم المجتمع ككل . ويجب تحديد نموذج للاهتمام بالموهوب .

جودة الحياة لأسر الأطفال المعاقين للحد من الإعاقة

نموذج مقترح

أ.د. / أشرف أحمد عبد القادر

أستاذ الصحة النفسية ووكيل كلية التربية للدراسات العليا والبحوث جامعة بنها

ملخص

تتناول الدراسة جودة الحياة لأسر الأطفال المعاقين للحد من الإعاقة ، ولقد أثبتت البحوث والدراسات أنه كلما اندمجت الأسرة في برنامج الطفل، وتفهمته جيداً، كلما كانت فعاليات البرنامج أكثر نجاحاً وأفضل أثراً في حياة الطفل المعاق، ومن ثم فإن تعليم الوالدين وإرشادهما ومساندتهما يمكن تبريره على أنه دور أساسي ومهم في حياة الطفل المعاق، انطلاقاً من أن الأسرة هي البيئة الأولى الأكثر فعالية في مواجهة مشكلات الطفل المعاق، ومن ثم فإن أهمية النموذج تكمن في التالي (١) التعرف على مراحل أزمة الوالدين في تشخيص الإعاقة، وكذلك استجابة الأم خاصة لمولد طفل معاق، وطبيعة العلاقة بين الأم وطفلها التي تظهر خلال التفاعلات أثناء الحياة اليومية، مع تقديم المساندة والمشورة للأمهات منذ لحظة ميلاد الطفل المعاق، (٢) تشخيص المتغيرات الأسرية و التي تتضمن قياس الممارسات الوالدية والعلاقات بين أفراد الأسرة بالطفل قبل البدء في عمليات التدخل المبكر، (٣) التركيز على ما هو موجود فعلاً لدى الطفل المعاق، والتعرف على الصعوبات التي يمكن الوقاية منها، وليس الاهتمام بالتنبؤ بالمشكلات في مستقبل الطفل، (٤) التدريب المبكر للأطفال بهدف إكساب الطفل المعاق المهارات الحياتية المختلفة والتي تمكنه من الاعتماد على النفس (الاستقلالية) مع تنمية قدراتهم الحركية والعقلية واللغوية والاجتماعية، (٥) الاهتمام بإعداد البيئة المناسبة لكل إعاقة وفقاً لنوعها، ودرجتها، والتي تعمل الأسرة على توفيرها له في حدود قدراتها وإمكاناتها، وهذا يعمل على تفاعل الطفل المعاق مع الأشياء الحقيقية والتعرض للمواقف الطبيعية داخل المنزل وخارجة (البيئة)، (٦) إعداد الأمهات لتدريب أطفالهن، ولتدريب أمهات أخريات لا يحصل أطفالهن على خدمة، (٧) تعديل الأفكار والمعتقدات اللاعقلانية لأولياء أمور الأطفال المعاقين تجاه الإعاقة، وتشجيعهم على تبني أفكار أكثر عقلانية ومنطقية بدلاً منها . ويقوم النموذج على إرشاد أولياء أمور الأطفال المعاقين وتدريبهم على القيام بعدة أدوار : دورهم كأباء وأمهات (التحلي

بخصائص الأبوة والأمومة). و دورهم كمدرسين لأطفالهم. و دورهم كموجهين لأسر أخرى لم تحصل على خدمة. و دورهم كمطالبين بحقوق أطفالهم.

نموذج مقترح لتنمية الإبداع للأطفال الموهوبين ذوي الاحتياجات الخاصة باستخدام

الرسم

أ.د/إسماعيل إبراهيم محمد بدر أ.د/كاريمان عويضة منشار

أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي

كلية التربية بنها - جامعة بنها كلية التربية بنها - جامعة بنها

ملخص

إن المشكلة الرئيسة في عدم ظهور مبدعين كثر من فئة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة هي الأدوات المستخدمة في الكشف عن قدراتهم حيث إنها لا تناسب قدرات ذوي الإعاقات من الموهوبين واستعداداتهم إلا بعد إدخال تعديلات جذرية عليها. ولكن في الوقت الحالي بدأ الاهتمام بالموهوبين من ذوي الاحتياجات الخاصة والتعرف على مواطن القوة والإبداع والموهبة لديهم بعد أن كان التركيز فقط على القصور والعجز لديهم لأن الموهبة موجودة لدى الفرد حتى مع وجود الإعاقة، وقد يكون أحد الأشخاص معاقاً ولديه مواهب متعددة وتظهر في مجالات مختلفة سواء كانت فنية في النحت أو الرسم أو الشعر أو الرياضية أو اجتماعية أو سياسية وغيرها، فهي التي تفرض نفسها على هذا الشخص للاتجاه نحو هدف معين، والبحث الحالي يتناول نموذجاً مقترحاً لتنمية الإبداع للأطفال الموهوبين ذوي الاحتياجات الخاصة باستخدام الرسم . وقد اتفق حديثاً على استخدام مصطلح ذوي الإعاقات . وتم استعراض عدد من فئات الموهوبين ذوي الإعاقات كالموهوبين المعاقين جسدياً، أو سمعياً، أو ذوي متلازمة أسبرجر، أو صعوبات التعلم، أو اضطراب قصور الانتباه، أو غيرهم . وفي الواقع فإن عملية الإبداع تشمل طريقة التفكير وتكثيف المعلومات التي نستقبلها وتحويلها إلى أشكال جديدة لها معنى ومفهوم، وإن عملية الإبداع لدي الأطفال تعتمد علي عدد من المكونات وهي النضج والتعليم والمجتمع ، وأن هذه المكونات تتفاعل فيما بينها لتسهيل نمو الإبداع لدي الأطفال، وتم استعراض بعض نماذج عملية الإبداع لدي الأطفال. وقدم الباحثان مراحل نمو الإبداع في الرسم للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من (٤-٧) سنوات، و قائمة ملاحظة لتنمية الإبداع للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ، تتضمن مجموعة من العناصر التي لها صلة بالرسم ومنها توفير المكان - الأدوات - إتاحة الوقت - الأنشطة التي يمارسها الأطفال، وهذه البطاقة تطبق علي الكبار (الوالدين - المربين)

للتأكد من توفير بيئة مفتوحة ومرنة ومتنوعة تتيح للتعبير عن الإبداع . ويتم الاستجابة عليها بثلاثة اختيارات هي (دائماً – أحيانا – إطلاقاً).

اللعب والموهبة الوجدانية لأطفال الروضة تطبيقات لنظرية الذكاء الوجداني

أ.د/ خالد النجار

أستاذ علم النفس، كلية رياض الأطفال جامعة القاهرة

ملخص

تعد نظرية الذكاء الوجداني Emotional Intelligence إحدى النظريات الحديثة التي ظهرت لتنبئ أصحاب نظريات الذكاء للدور الأكبر الذي يلعبه الوجدان في النظام المعرفي للقدرات الإنسانية . وهي الحلقة المفقودة التي كشفت عن تعثر تطور مفهوم الذكاء الذي ظل يعاني من العجز في النظر إلى البعد الإنساني في الإنسان . وهناك دور مهم للوالدين في تحقيق الموهبة الوجدانية يتمثل في (١) تجاهل الانفعالات كلية: وفيه يتعامل الوالدان مع انفعالات الأبناء على أنها شيء تافه أو مزعج عليهم الانتظار حتى تزول تلقائياً، (٢) كبت الانفعالات : وفيه يحاول الوالدان منع الأبناء من إظهار أي تعبير عن الغضب أو الحزن ويعاملونهم بالقسوة أو النقد أو العقاب حتى يتوقفوا عن الحزن أو الغضب، (٣) استثمار الانفعالات : وفيه يتعامل الوالدان مع انفعالات الأبناء بجدية ، ويعملون على فهم أسبابها ، وكذلك مساعدتهم على اكتشاف طرق إيجابية لتهدئة هذه الانفعالات . ومن جهة أخرى لابد من الحرص على مراعاة عدد من العوامل التي تفرضها طبيعة الألعاب والأنشطة وهي (١) توفير بيئة لعب استثنائية كافية لدفع الطفل إلى حيز التعبير والتواصل سواء للتحرر من الخبرات السيئة أو للتعبير عن المشاعر والانفعالات المختلفة، (٢) مراعاة أن تتضمن أنشطة اللعب كافة أشكال التواصل الاجتماعي للطفل مع أقرانه، (٣) التركيز على أنشطة اللعب الجماعية وتخصيص أوقات محددة للعب الحر إضافة للأنشطة الموجهة، (٤) يمكن تقديم أنشطة اللعب وممارستها ثم إعادة تمثيل موقف اللعب (كأحد أساليب التغذية الراجعة لتقويم استجابات وسلوك الطفل أثناء مواقف اللعب المختلفة التي يتيحها البرنامج) بكل ما يحتويه لتدريب الأطفال على السيطرة على موقف اللعب بما يتضمنه من انفعالات ومواقف مختلفة، (٥) تعتمد هذه الألعاب والأنشطة على العديد من أنواع المعززات التي تتناسب مع طبيعة المرحلة العمرية، وقد تركزت المعززات على المعززات الاجتماعية (الثناء والمدح و التربييت والتقدير أمام الأطفال والاستحسان اللفظي والابتسام) والمعززات النشاطية (الاستمرار في النشاط والاشترك في الرسم والتلوين و حكاية القصة وتمثيلها وغيرها من التعزيز عن طريق الأنشطة المستخدمة، (٦) تركز أنشطة اللعب على أنشطة اللعب

الاجتماعية والوجدانية التي تستهدف تنمية الذكاء الوجداني والحد من اضطرابات السلوك لدى الأطفال .

المؤسسات المجتمعية ودورها في تحقيق ممارسة النشاط الرياضي للأطفال ذوي

الإعاقات

أ.د. محمد صالح الإمام

أ.د. علي السعيد ربحان

وكيل كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة المركز القومي للبحوث التربوية

والتنمية

ملخص

هدف الباحثان إلي وضع رؤية مستقبلية في حث المؤسسات المجتمعية لتفعيل النشاط الرياضي بصفة عامة ، وعلي وجه التحديد لفئة ذوي الإعاقات كمدخل علاجي مبكر وإستراتيجية في التدخل المبكر لتغيير وضع ذوي الإعاقة وقبولهم في المجتمع وصولاً إلي تفعيل الدمج وعدم التمييز، هذه الورقة تؤمن بأن النشاط الرياضي يعتبر مدخلاً رئيساً لتفجير طاقات الأطفال ذوي الإعاقات وإثارة دوافعهم نحو الاستمتاع بالحياة ، كما إن صناعه الحياة الممتعة لذوي الإعاقات لا تأتي من فراغ ، فلا بد من تضافر الجهود المادية والبشرية، للوصول إلى هذا الهدف ، لذا ينبغي علي المؤسسات المجتمعية استثمار الطاقات الكامنة لذوي الإعاقات من خلال تفعيل دورها في تحقيق ممارسة النشاط الرياضي لهذه الفئة من الأفراد، من خلال ما يلي :

تصميم برامج تدريبية مختلفة للأم الحامل ، وجوب وضع برنامج منزلي تثقيفي ، التدخل المبكر للأطفال لممارسة النشاط الحركي، ضرورة توفير أماكن مخصصة لممارسة اللعب ، تشجيع الهيئات العلمية على إجراء المزيد من البحوث والدراسات في مجال اللعب والترويج للأطفال ذوي الإعاقات ، أن يلعب الإعلام دوراً مهماً في النهوض بمستوى الفكر الرياضي ، تنظيم المعسكرات القومية والدولية للأطفال ذوي الإعاقات، توسيع قاعدة الاستكشاف والانتقاء لذوي الإعاقة ، وتدعيم الرياضة وتنظيم المسابقات الرياضية والمباريات وكل أشكال التنشيط الرياضي ، وتوصل الباحثان الي جملة من التوصيات منها: المساهمة في وضع الإطار العام لنشر رياضة ذوي الإعاقة والعناية بها، العمل على تشجيع ذوي الإعاقة من الجنسين على ممارسة الرياضة والتعبير عن قدراتهم وتميزهم في هذا المجال بما يناسب أوضاعهم الصحية ولياقتهم البدنية ، المساهمة في إعداد البرامج الزمنية والتنفيذية للأنشطة الرياضية لذوي الإعاقة، المساهمة في إعداد وتدريب الكوادر والقيادات اللازمة لرعاية وتنفيذ الأنشطة الرياضية المختلفة لذوي

الإعاقة، وتوفير ما أمكن من الوسائل ومساعدات التدريب والمراجع والكتب اللازمة لنشر هذه الرياضات ، والمساهمة في حل أي مشكلات والتغلب على أي معوقات تواجه هذا النشاط .

تقييم الأداء المدرسي في ضوء سياسة الدمج كما يدركه الأطفال ذوي الإعاقة البصرية

الدمجين في التعليم العام والتعليم الأزهري

أ.د. محمد أحمد صالح الإمام

المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية

ملخص

هدفت الدراسة الحالية إلى استقصاء فاعلية الدمج في تنمية المجالات التي تحسن الأداء المدرسي الذي يتلاقاه الأطفال من ذوي الإعاقة البصرية المدمجين في التعليم العام ، والتعليم الأزهري، وقد تكونت عينة الدراسة من (١٠) أطفال أعمارهم تتراوح بين (١٠-١٢) سنة ، بمتوسط عمر زمني (١٤٠.٦) شهرا وانحراف معياري (٨.٤٥) ، قد تم اختيارهم من واقع السجلات المدرسية بمدارس النور. (٥) أطفال مدمجين في التعليم الأزهري ، و(٥) أطفال مدمجين في التعليم العام ، كما أعد مقياس الأداء المدرسي للأطفال ذوي الإعاقة البصرية في صورته النهائية من (٤) أبعاد وكل بعد عليه مجموعة فقرات تصف المجال من حيث درجة إتقانها وعدد البدائل لكل مفردة اثنتين ، والمنهجية التي تم اتباعها هي المنهج الوصفي ، وبعد جمع البيانات تم استخدام اختبار "مان وتني-يو" Mann-Whitney U و اختبار ولكوكسون Wilcoxon، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية: تشير نتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين رتب درجات أطفال بين متوسطات رتب درجات الأطفال ذوي الإعاقة البصرية المدمجين في التعليم العام ، ومتوسطات رتب درجات نظرائهم المدمجين في التعليم الأزهري في مجالي (المعلم، والمقرر)، وفي مجالات الأداء ككل، تبعاً لأدائهم على الاختبار البعدي، كما تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين رتب درجات الأطفال الملتحقين بنمطي التعليم في مجالي (التوافق المدرسي ، التوافق النفسي)، وأشارت نتائج الفرض الثاني إلي وجود فروق في القياس البعدي ، بمعنى أن عملية الدمج لها فاعلية في تحسين المجالات التي اشتملها مقياس الأداء المدرسي بشكل عام، والمجالات الأربعة الفرعية للمقياس لدى الأطفال الملتحقين بالتعليم الأزهري ، وذلك من خلال مقارنة أدائهم قبل الدمج وبعده ، كما بينت النتائج عدم وجود فروق في القياس البعدي بمعنى أن عملية الدمج ليس لها فاعلية في تحسين المجالات التي اشتمل عليها مقياس الأداء المدرسي ، لدى الأطفال الملتحقين بالتعليم العام ، وبناء عليه توصي الدراسة بضرورة إجراء دراسات مستقبلية تقوم على قياس نواتج التعلم لدي ذوي الإعاقات في ظل سياسة الدمج .

البنية العاملية للكمالية وعلاقتها بالطمأنينة النفسية وفاعلية الذات والتفوق الدراسي لدى طلاب المرحلة الأولى من الشهادة الثانوية العامة

أ.م.د/ محمد يحيى حسين ناصف

أستاذ علم النفس التربوي المساعد ورئيس قسم التجديد التربوي

شعبة بحوث المعلومات - المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية

ملخص

هدف البحث إلى الكشف عن طبيعة البنية العاملية للكمالية في ضوء تصنيف فورست وتحديد مسار العلاقة بين الكمالية والطمأنينة النفسية وفاعلية الذات لدى طلاب الشهادة الثانوية العامة، وتأثير النوع (ذكر/أنثى) والتخصص (علمي/أدبي) والبيئة (ريف/حضر) والتفاعلات (الثنائية والثلاثية) على درجات الكمالية. وتكونت العينة من (٣٥٠) طالبا، منهم (٢٠٠) طالب و(١٥٠) طالبة. وتم تطبيق مقياس فورست للكمالية متعدد الأبعاد (تعريب الباحث)، ومقياس رايف للطمأنينة النفسية (تعريب الباحث)، ومقياس موريس لفاعلية الذات (تعريب الباحث). وباستخدام التحليل العاملي الاستكشافي، والتحليل العاملي التوكيدي، وتحليل المسار، وتحليل التغيرات متعدد المتغيرات التابعة، واختبار "ت" أظهرت النتائج ما يلي (١) تشبع المكونات الأساسية للكمالية لدى طلاب المرحلة الأولى من الشهادة الثانوية العامة على عاملين الأول تشبع عليه كل من (التنظيم - التوقعات الوالدية - المعايير الشخصية) وسُمى بعامل الكمالية الموجبة، والثاني تشبع عليه كل من (الحساسية للأخطاء - القلق تجاه الفعل - الانتقادات الوالدية) وسُمى بعامل الكمالية السالبة، (٢) وجود تأثير دال إحصائياً للكمالية على كل من الطمأنينة النفسية، وفاعلية الذات، والتفوق الدراسي، (٣) يمكن التنبؤ بدرجات الطمأنينة النفسية من خلال عوامل الكمالية، (٤) يمكن التنبؤ بدرجات فاعلية الذات من خلال عوامل الكمالية، (٥) يمكن التنبؤ بالتفوق الدراسي من خلال عوامل الكمالية، (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث في الكمالية (الدرجة الكلية والأبعاد)، (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أصحاب التخصصات العلمية والأدبية في بعض أبعاد الكمالية، (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات في البيئة (ريف/حضر) في أبعاد مقياس الكمالية والدرجة الكلية، (٩) عدم وجود تأثير دال إحصائياً للتفاعل الثنائي بين النوع والتخصص في أبعاد الكمالية والدرجة الكلية، (١٠) عدم وجود تأثير دال إحصائياً للتفاعل الثنائي بين النوع

والبيئة فى أبعاد الكمالفة والدرجة الكلية، (١١) عدم وجود تأثير دال إحصائياً للتفاعل الثنائى بين التخصص والبيئة فى أبعاد الكمالفة والدرجة الكلية، (١٢) عدم وجود تأثير دال إحصائياً للتفاعل الثلاثى بين النوع والتخصص والبيئة فى أبعاد الكمالفة والدرجة الكلية .

أثر ألعاب الكمبيوتر فى تنمية الانتباه لدى أطفال الروضة

المعرضين لخطر صعوبات التعلم

د/ أمال أحمد مصطفى

استشارى التربية الخاصة

ملخص

يعد قصور المهارات قبل الأكاديمية مؤشراً حقيقياً لما سوف يتعرض له أطفال الروضة لاحقاً من صعوبات التعلم . وتأتى مشكلات الانتباه فى مقدمة ما يواجهه هؤلاء الأطفال من مشكلات، ويؤثر ذلك سلباً على كل ما يليه من عمليات . وتعمل ألعاب الكمبيوتر على توفير الإثارة والمتعة اللازمة لإثارة دافعية الطفل للتعلم، كما أنها تجذب انتباهه، وتعمل على تنميته على أثر ما تتطلبه من تركيز، والتزام بالقواعد، وتطبيقها بالشكل المطلوب . وتهدف هذه الدراسة إلى تنمية مستوى الانتباه لأطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم من خلال إعداد واستخدام برنامج تدريبي يقوم على ألعاب الكمبيوتر كأحد أهم أنماط التعليم العلاجي بمساعدة الكمبيوتر، واختبار فعاليته، وكذا التعرف على إمكانية استمرار أثره بعد انتهائه وخلال فترة المتابعة . وتتألف عينة الدراسة من عشرين طفلاً من السنة الثانية بالروضة بمحافظة الشرقية ممن يعانون من قصور فى مهاراتهم قبل الأكاديمية الخاصة بالوعي أو الإدراك الفونولوجي، والتعرف على الألوان، والتعرف على الأشكال موزعين بالتساوي على مجموعتين متكافئتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة . وتم استخدام المنهج التجريبي، وتمثلت الأدوات المستخدمة فى مقياس ستانفورد- بينيه للذكاء، وألعاب الأطفال المقننة، وبطارية اختبارات لبعض المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة كمؤشرات لصعوبات التعلم، واستمارة المستوى الاجتماعي الاقتصادي الثقافي المطور للأسرة المصرية، واختبار المسح النيورولوجي السريع، ومقياس الانتباه، والبرنامج التدريبي القائم على ألعاب الكمبيوتر الذي أعدته الباحثة . وأسفرت النتائج عن فعالية ألعاب الكمبيوتر فى تنمية مستوى الانتباه لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم أعضاء المجموعة التجريبية وذلك بدرجة دالة إحصائياً، وعن استمرار هذا التحسن خلال فترة المتابعة . وانتهت الدراسة إلى التأكيد على أهمية ألعاب الكمبيوتر ودورها الحيوي فى تنمية مستوى الانتباه لأطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم، والإسهام فى الحد من مشكلاتهم، وتهيئتهم للالتحاق بالمدرسة، والاستفادة من التعليم النظامي بها، بل ونجاح دمجهم الشامل مع أقرانهم العاديين .

استخدام برنامج قائم على عادات العقل فى تنمية الإلقاء الشعري والوعى

بالموهبة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ولدى معلمي اللغة العربية

د / رانيا عبد الرحمن

د/ أيمن عيد بكرى

شعبة تطوير المناهج بالمركز القومي للبحوث

شعبة السياسات التربوية بالمركز القومي للبحوث

التربوية والتنمية

ملخص

يدرك المتتبع للكتابات العلمية والنظريات التطويرية لذات أن هناك اهتماماً كبيراً بتعلم العادات والتدريب عليها واكتسابها ليس فقط من أجل النجاح الأكاديمي والتفوق الدراسي، فمجال هذه العادات واهتمامها هو النجاح والتميز فى الحياة ومنها العادات السبع للناس الأكثر فعالية لستيفن كوفى، والعادة الثامنة من النجاح للعظمة لستيفن كوفى، وأبعاد التعلم (العادات العقلية المنتجة) لمارزانو، وعادات العقل لكوستا، وتحليل هذه الكتب نجد بعضها قد اهتم بعادات النجاح فى الحياة مثل كتابى ستيفن كوفى، وبعضها الآخر قد اهتم بالنجاح والتفوق التعليمي والانطلاق من التعلم للحياة وفقاً لنموذج مارزانو، و نموذج عادات العقل لكوستا. ويرتبط نموذج عادات العقل بتنمية موهبة الإلقاء الشعري للتلاميذ من خلال عادات العقل ويستخدم البحث الحالي العادات العقلية الآتية الاستماع بتفهم وتعاطف، وما وراء المعرفة، والكفاح من أجل الدقة، والتساؤل وطرح المشكلات، والتفكير والتواصل بوضوح، واستخدام كافة الحواس فى تجميع البيانات، والبحث عن الدعاية، والتفكير التبادلي. والبحث الحالي يهدف إلى بحث استخدام نموذج قائم على عادات العقل فى تنمية موهبة الإلقاء الشعري لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي وتنمية الوعى بالموهبة لديهم . وتم استخدام المنهج التجريبي، وتمثلت الأدوات فى قائمة مهارات الإلقاء الشعري، وبطاقة ملاحظة لأداء التلاميذ فى مهارات الإلقاء الشعري (أدوات قياس)، والبرنامج القائم على عادات العقل لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي، والبرنامج القائم على عادات العقل لتنمية الإلقاء الشعري لدى معلمى اللغة العربية، واستبانة الوعى بالموهبة لدى التلاميذ، واستبانة الوعى بموهبة التلاميذ لمعلمى اللغة العربية. وطبق البحث على عينة عمدية من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي الذين لديهم موهبة الإلقاء الشعري وعددهم ٩ تلاميذ فى الفترة من : ٣/٢٥ /٢٠١٢م وحتى ٢٠ /٤ /٢٠١٢، كما تم تطبيق برنامج مهارات الإلقاء الشعري على المعلمين ، واستبانة الوعى بالموهبة الشعرية. ومن أهم النتائج التي توصل إليها البحث فعالية استخدام نموذج قائم على عادات العقل فى تنمية موهبة الإلقاء الشعري لدى تلاميذ الصف الخامس

الابتدائي وتنمية الوعي بالموهبة لديهم بصفة عامة، ولكن ظلت هناك بعض جوانب الموهبة لم يتم تمييزها .

تصور مقترح لإنشاء مراكز اكتشاف ورعاية الموهوبين فى مدارس جمهورية مصر العربية

د/ رانيا عبد الرحمن

د / أيمن عيد بكرى

باحث شعبة السياسات التربوية

باحث شعبة تطوير المناهج

المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية

ملخص

جاءت فكرة إنشاء مدارس خاصة لرعاية الموهوبين نتيجة احتياج الموهوبون لإمكانات أخرى تزيد و تختلف فى بعضها عن الإمكانات فى المدارس العادية، من حيث :المعلم، و المنهج، والأنشطة، و البيئة المدرسية ككل، حتى يعمل على الوفاء بمتطلبات الطلاب الموهوبين؛ لأن أوضاع المدارس العادية من معلم و منهج و أنشطة وبيئة مدرسية لا تفي باحتياجات هذه النوعية منهم . ومبررات إنشاء مراكز للموهوبين داخل المدارس:ترجع أهمية إنشاء مراكز للموهوبين داخل المدارس إلى أنه :

- لا تخلو مدرسة من المدارس من وجود عدد من الطلاب يتميزون فى موهبة ما، ولا يتم الاهتمام بهم، فيعاملون مثل الطلاب العاديين، مما يحد من إمكانية الاستفادة منهم .

اشتمل التصور المقترح للدراسة على :

١- المبادئ التي يقوم عليها البرنامج .

٢- مدخلات النظام المقترح وتشمل الأهداف والمكونات والخصائص لمراكز الموهبة بالمدارس .

٣- عمليات النظام المقترح وتشمل الوظائف والمهام والأدوار وأساليب عمل المراكز المختصة بالموهوبين .

٤- مخرجات النظام المقترح وتشمل مخرجات النظام المقترح .

٥- متطلبات النظام المقترح .

استخدام معايير الفعالية بمرحلة التهيئة بمدارس التربية الفكرية في مصر

د. نهلة محمد لطفي نوفل

قسم تربية الطفل، كلية البنات، جامعة عين شمس

ملخص

يحاول البحث الحالي اقتراح مجموعة من معايير الفعالية تسهم في الحكم على واقع الممارسات التعليمية والإدارية بمرحلة التهيئة بمدارس التربية الفكرية، وذلك حتى تستطيع المرحلة تلبية احتياجات المستفيدين بكفاءة وفعالية، وقد تم توزيع استبيان يتكون من (٤٠) مؤشراً على عدد (٥٦) فرداً من المعلمات و الأخصائيين ومدرسي الأنشطة بالمرحلة في عدد (١٤) إدارة تعليمية بمحافظة القاهرة، ويهدف الاستبيان للتعرف على مدى تطبيق معايير الفعالية المتعلقة بالمناخ التنظيمي، والموارد البشرية، والعملية التعليمية، والمشاركة المجتمعية. وينتهي البحث بتقديم تصور مقترح حول استخدام معايير الفعالية بمرحلة التهيئة والمعوقات التي يمكن أن تحول دون ذلك وكيفية التغلب على هذه المعوقات.

تفعيل جودة الخدمات المقدمة للطلاب ذوي الإعاقات

بمدارس التعليم الأساسي

د/ انتصار محمد على

باحث بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية

ملخص

على الرغم من أنه قد تحقق الكثير في مجال التعليم الأساسي خلال العهد الماضي من (٢٠٠٠-٢٠١١) لكن لا يزال هناك أيضاً الكثير من الخدمات المقدمة للطلاب ذوي الإعاقات في مرحلة التعليم الأساسي، وحتى تتحقق أهداف الألفية كان لابد أن توجه الدولة اهتمامها في تلك المرحلة، هذا يتطلب ضرورة توفير البيانات الخاصة بهم حتى يتسنى تقديم الكثير من الخدمات المختلفة والمساواة بينهم وبين الطلاب العاديين. وترتكز الدراسة على عدة قضايا هي:

- (١) أهم الجهود المبذولة في مجال الخدمات المقدمة لهؤلاء الطلاب ذوي الإعاقات .
- (٢) أهم المعوقات التي تواجه تلك الخدمات وكيفية التغلب عليها.
- (٣) أهم الاتجاهات العالمية الحديثة في تلك المجال.
- (٤) زيادة مستحقات الطلاب ذوي الإعاقات عن طريق التعبئة السياسية وتقديم الاحتياجات الخاصة بهم .

وتم استخدام المنهج الوصفي حيث يتم وصف وتحليل الخدمات المتعلقة و التي تقدم لهم في تلك المرحلة وإلى مدى تحقيق الجودة منها. وتقتصر الدراسة على التعليم الإعدادي، وتتناول أهم الاتجاهات العالمية المعاصرة في مجال الخدمات المختلفة التي يتم تقديمها للطلاب ذوي الإعاقات، ومدى تدعيم المجتمع المحلي لممارسة تلك الخدمات، ومدى فعاليتها وفعالية الإعلام التربوي والانترنت في تقديم الخدمات.

تكييف المناهج لدمج ذوي الإعاقة السمعية تحديات ومقترحات

ملخص

يهدف هذا البحث إلى التعرف على مفهوم الدمج الشامل وفلسفته وأهدافه ، وأنماطه وأنواعه ، ومميزاته وسلبياته ، وبيان الإجراءات المقترحة للتغلب عليها ، كما يهدف إلى بيان كيفية التخطيط لعملية الدمج ، وكيفية تطويع المنهج ليلتئم ذوى الإعاقة السمعية وطرق و بدائله المختلفة ، وكذلك يهدف إلى إلقاء الضوء على بعض التجارب العربية والخليجية فى مجال تكيف المناهج لدمج ذوى الإعاقة السمعية للاستفادة منها ، وي طرح العديد من المقترحات والتوصيات . ويمكن تحديد مشكلة البحث فى أن المناهج الدراسية المستخدمة فى مدارس التعليم العام والمنوط بها تعليم ذوى الإعاقة السمعية بين تلاميذها الأسوياء غير مناسبة لطبيعة وحاجات وخصائص ذوى الإعاقة السمعية ، وغير ملائمة لظروف إعاقتهم ؛ لذا ينبغي تطويعها وتكييفها لتناسب حاجاتهم وظروفهم . وللتصدى لحل هذه المشكلة يحاول البحث الإجابة عن السؤال الرئيس التالي: كيف يمكن تكيف المناهج لدمج ذوى الإعاقة السمعية فى مدارس التعليم العام؟ ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة التالية : (١) ما الإجراءات التي تسبق عملية تكيف المناهج لدمج ذوى الإعاقة السمعية بمدارس التعليم العام ؟ (٢) ما الأهداف المناسبة لتكيف المناهج المستخدمة لدمج ذوى الإعاقة السمعية بمدارس التعليم العام ؟ (٣) ما المحتوى المناسب لتكيف المناهج المستخدمة لدمج ذوى الإعاقة السمعية بمدارس التعليم العام ؟ (٤) ما الطرق ، والأساليب ، والمداخل ، والاستراتيجيات التدريسية المناسبة لذوى الإعاقة السمعية بمدارس التعليم العام ؟ (٥) ما أساليب وطرق ذوى الإعاقة السمعية ؛ للتواصل مع الآخرين بمدارس التعليم العام ؟ (٦) ما أساليب القراءة والكتابة المتوازنة فى تعليم ذوى الإعاقة السمعية بمدارس التعليم العام ؟ وقد توصل البحث إلى أن تطويع وتكيف مناهج التعليم العام لذوى الإعاقة السمعية فى بيئات الدمج الشامل يساعد على إعدادهم و تأهيلهم للعمل والتعامل مع الآخرين فى بيئة أقرب إلى المجتمع الكبير وأكثر تمثيلاً له بل ويكسبهم العديد من المهارات الأكاديمية ويحسن من مستواهم الدراسى بشكل أفضل من تعليمهم نفس المناهج بمدارس التربية الخاصة ، ومن ناحية أخرى فإن تكيف المناهج وتعليم ذوى الإعاقة السمعية فى بيئات الدمج الشامل (مدارس التعليم العام) جنباً إلى جنب مع الأسوياء يلغى فكرة العزل والإقصاء المتبعة تقليدياً ضد فئات المعاقين ويغير فكرة المجتمع السلبية تجاه الإعاقة .

استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة لتحسين الفهم القرائي ما وراء المعرفي ودافعية القراءة وأثره في مفهوم الذات القرائي والاتجاه نحو القراءة لدى الموهوبين ذوى صعوبات تعلم القراءة بالمرحلة الابتدائية

الدكتور/ سليمان عبد الواحد يوسف

دكتوراه علم النفس التربوي وصعوبات التعلم

كلية التربية - جامعة قناة السويس

ملخص

هدفت الدراسة إلى التحقق من فعالية استراتيجيات ما وراء المعرفة في تحسين الفهم القرائي ما وراء المعرفي، ودافعية القراءة، وأثر ذلك في تنمية الأداء القرائي، مفهوم الذات القرائي، والاتجاه نحو القراءة لدى التلاميذ الموهوبين ذوى صعوبات تعلم القراءة.

وتكونت عينة الدراسة الأساسية من (٣٠) تلميذا وتلميذة من الموهوبين ذوى صعوبات تعلم القراءة من تلاميذ الصف السادس الابتدائي بمدرسة أمين عمر الابتدائية المشتركة بمدينة النتل الكبير بمحافظة الإسماعيلية، في العام الدراسي ٢٠١١ - ٢٠١٢م ، بلغ متوسط أعمارهم (١١.١٠) سنة بانحراف معياري (٠.٦٦) سنة، تم تقسيمهم إلى (١٥) تلميذا وتلميذة كمجموعة تجريبية و(١٥) تلميذا وتلميذة كمجموعة ضابطة.

وتم تطبيق مقياس الخصائص السلوكية للتلاميذ الموهوبين ذوى صعوبات التعلم إعداد/ الباحث، اختبار تشخيص صعوبات التعلم في القراءة إعداد/ الباحث، اختبار القدرة العقلية العامة المستوى من (٩- ١١) سنة إعداد/ فاروق عبد الفتاح (٢٠٠٧)، اختبار مهارات التفكير الابتكاري إعداد/ خليل الجويجي (٢٠١١)، اختبار الفهم القرائي ما وراء المعرفي إعداد/ الباحث، اختبار دافعية القراءة إعداد/ الباحث، مقياس مفهوم الذات القرائي إعداد/ تشابمان وتونمر (Chapman & Tunmar, 1995) ترجمة وتقنين/ الباحث، مقياس الاتجاه نحو القراءة إعداد/ الباحث، وكذا البرنامج التدريبي لاستراتيجيات ما وراء المعرفة إعداد/ الباحث.

وتوصلت الدراسة إلى تحسن الفهم القرائي ما وراء المعرفي، ودافعية القراءة، الأمر الذي أدى إلى تنمية مفهوم الذات القرائي، والاتجاه نحو القراءة لدى تلاميذ المجموعة التجريبية، ولم يظهر هذا التحسن لدى نظرائهم في المجموعة الضابطة.

**فاعلية برنامج تدريبي قائم على نموذج الإثراء لرينزولى فى إكساب معلمات رياض
الأطفال مهارات اكتشاف المواهب وإثرائها**

د/ عبدالله محمد عبدالظاهر د/ ثناء شعبان محمد خليفة
كلية التربية جامعة أسيوط

:

()

)

(

.()

فعالية اللعب الحر في تعديل السلوك العدواني المباشر

لدى الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة

د/ عبد الستار شعبان سلامة / أ/ فتح الله محمد أبو ذكري

مستشار التربية الخاصة خبير التربية الخاصة

وزارة التربية والتعليم

ملخص

تهدف الدراسة الحالية إلى دراسة مدى فاعلية برنامج إرشادي لتعديل السلوك العدواني المباشر، لدى المعاقين عقليا ، فئة القابلين للتعلم، مع ضبط التأثير المحتمل لمتغير العمر الزمني ، و متغير المستوى الاجتماعي الاقتصادي، و متغير نسبة الذكاء ، و تكونت عينة الدراسة في صورتها النهائية مكونة من (٢٠) عشرين تلميذا ، موزعون على مجموعتين أحدهما تجريبية، والأخرى ضابطة ، من تلاميذ مدرسة الوحدة العربية للتربية الفكرية بإدارة عابدين التعليمية، بالقاهرة. وقد قام الباحث بتثبيت متغير العمر الزمني ، و متغير المستوى الاجتماعي الاقتصادي ، وذلك بعد تطبيق اختبار المستوى الاجتماعي الاقتصادي لعبد العزيز الشخص عليهم ، وكذلك تثبيت نسبة الذكاء بعد تطبيق اختبار ستانفورد- بينيه للذكاء - الصورة الرابعة على تلاميذ العينة، و استخدم الباحثان مقياس ستانفورد - بينيه للذكاء ، الصورة الرابعة، و دليل تقدير الوضع الاجتماعي الاقتصادي للأسرة المصرية المعدل، و مقياس السلوك التكيفي - الجزء الثاني، و البرنامج التدريبي . و أوضحت النتائج صحة الفرض الأول والذي ينص على أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي و القياس البعدى داخل المجموعة الضابطة في السلوك العدواني المباشر، و صحة الفرض الثاني والذي ينص على أنه توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي و القياس البعدى داخل المجموعة التجريبية في تعديل أو خفض السلوك العدواني المباشر، و صدق الفرض الثالث والذي ينص على أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية و الضابطة في القياس القبلي في السلوك العدواني المباشر، و صحة الفرض الرابع في الدراسة والذي ينص على أنه توجد فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية و الضابطة في تعديل السلوك العدواني المباشر في القياس البعدى لصالح المجموعة التجريبية، و لم تثبت النتائج صحة الفرض الخامس والذي ينص على أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين القياس الثاني و القياس الثالث للمجموعة الضابطة في السلوك العدواني المباشر، و أخيرا أثبتت النتائج صحة الفرض السادس والذي ينص على أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين القياس الثاني و القياس الثالث للمجموعة التجريبية في تعديل السلوك العدواني المباشر .

أساليب اكتشاف ورعاية الموهوبين فى ضوء خبرات دول جنوب شرق آسيا

د. منار محمد بغدادى

المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية

ملخص

تهدف الدراسة الحالية إلى تعرف أهم أساليب استكشاف رعاية الموهوبين فى المدرسة المصرية، كما تهدف إلى عرض خبرات دول شرق آسيا ومنها الصين، وهونج كونج، وسنغافورة، وتايوان فى مجال اكتشاف ورعاية الموهوبين بغرض الاستفادة من هذه الدول فى وضع تطوير أساليب اكتشاف ورعاية الموهوبين. وتوضح أهمية الدراسة من خلال عرض تجارب دول شرق آسيا التي وصلت إلى مستوى متقدم من الرقى والازدهار وحقت معدلات عالمية فى النمو الاقتصادي ويرجع ذلك لامتلاكها نظم تعليمية قوية، توفر الرعاية المناسبة للطلاب الموهوبين لصقل مهاراتهم وتنمية قدراتهم من خلال نظام تعليمي يتصف بالمرونة ويراعى القدرات الفردية بين الطلاب ويقدم تعليماً يتلاءم مع قدرات كل طالب. وتتبع الدراسة المنهج الوصفي التحليلي لكونه يتفق وطبيعة الدراسة التي تهدف تعرف واقع أساليب اكتشاف ورعاية الطلاب الموهوبين وكذلك يتيح إمكانية الاستفادة من الأدبيات والدراسات التربوية والخبرات فى مجال الدراسة بالإضافة إلى استخدام إحدى فنيات المنهج الوصفي وهو الجانب المقارن حتى يمكن التعرف على آليات اكتشاف الموهوبين فى بعض البلدان ثم اقتراح تصور لأساليب رعاية واكتشاف الطلاب الموهوبين فى مصر. وتوصلت الدراسة إلى أن كلا من الصين و سنغافورة و تايوان و هونج كونج لديهم سياسة تعليمية قومية وإستراتيجية واضحة فى رعاية الموهوبين. أن النظم التعليمية فى هذه الدول تتسم بالمرونة الشديدة وتسمح للطلاب باختيار المواد الدراسية التي يتفوقون فى دراستها ، وتخطى الصفوف، كما تتم عملية اكتشاف الموهوبين فى ضوء معايير متعددة و أساليب قياس متنوعة. كما أسفرت النتائج عن تبني كل دولة أكثر من أسلوب لرعاية الموهوبين يلاءم نظامها التعليمي، فبينما نجد الصين توسعت فى إنشاء فصول تجريبية ملحقة بالمدارس العادية واستخدمت أساليب لرعاية الموهوبين مثل أسلوب التقدم و تخطى الصفوف Grade skipping وأسلوب الإثراء التعليمي Enrichment وأسلوب الانسحاب pull out وتوسعت فى إنشاء مدارس (ابتدائية - ثانوية) للموهوبين، واستخدمت المسابقات الدولية للأولمبيات. فى حين نجد أن سنغافورة لديها إستراتيجية واضحة لرعاية الموهوبين لأنها تعتمد فى تقدمها على تنمية الموارد البشرية فأنشأت برنامج متخصص لرعاية الموهوبين (GEP) واعتمدت على أسلوب الإثراء التعليمي وطورت المناهج لتلائم هذا الأسلوب و أنشأت العديد من المؤسسات لرعاية الموهوبين مثل المركز القومي لبحوث الموهوبين، بالإضافة إلى إنشاء العديد من المواقع الالكترونية لتعليم الموهوبين .

برنامج مقترح لتنمية بعض عناصر اللياقة البدنية وتأثيره على

بعض المتغيرات الفسيولوجية للمعاقين بصريا

أ/ محمد محمود يونس

خبير الإعاقة البصرية بمكتب مستشار التربية الخاصة

بوزارة التربية والتعليم

ملخص

يعتبر الاهتمام بالمعاقين بصريا وتنمية قدراتهم في شتى المجالات من الأمور الهمة والضرورية وواجب على الدولة رعايتهم تربويا واجتماعيا ونفسيا بالتدريب والتربية التي تؤدي إلى تحسينهم ومساعدتهم على تحمل المسؤولية في الحياة وإخراجهم من حيز الإعاقة البصرية إلى الاعتماد على أنفسهم في الحياة بما يحقق الهدف المطلوب . ويهدف البحث الحالي إلى تنمية بعض عناصر اللياقة البدنية، ومعرفة تأثيرها على بعض المتغيرات الفسيولوجية للمعاقين بصريا من خلال إعداد وتطبيق برنامج تدريبي لهذا الغرض . واشتملت عينة البحث على ٣٠ تلميذا تم اختيارهم عمديا من تلاميذ المركز النموذجي للمكفوفين في الزيتون بالقاهرة تتراوح أعمارهم من ٩-١٢ سنة . وتم استخدام المنهج التجريبي، وبعد إجراء القياسات الفسيولوجية أسفرت الدراسة عن حدوث تحسن في القياس البعدي نتيجة استخدام البرنامج المقترح في عناصر اللياقة البدنية موضوع الدراسة، وبعض المتغيرات الفسيولوجية موضوع البحث، كما أسفرت عن وجود علاقة ارتباطية بين عناصر اللياقة البدنية والتحسن في المتغيرات الفسيولوجية . وانتهت الدراسة إلى أن التدريب يعد ضروريا لرفع مستوى عناصر اللياقة البدنية للمعاقين بصريا، وأن تنمية عناصر اللياقة البدنية لهم يعد ضروريا لتحسن المتغيرات الفسيولوجية المختلفة وهو ما يجب أن توفره المناهج الخاصة بالتربية الرياضية للمعاقين بصريا، وما تتطلبه من أدوات، وأجهزة خاصة، وبرامج، ووقت كاف لذلك .

برنامج مقترح قائم على فنية الاقتصاد الرمزي لرفع تقدير الذات

للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم الأكاديمية

أ/ شيماء بدرى فكرى محمود

ماجستير فى الصحة النفسية

ملخص

يقدم هذا البحث إطار نظرياً وافياً وحديثاً عن مفهوم الاقتصاد الرمزي ، كأحد فنيات العلاج السلوكي وفلسفته وإجراءاته وكيفية تطبيقه، وبعض الدراسات العربية والأجنبية التي تناولت فعالية الاقتصاد الرمزي فى خفض مشكلات التلاميذ العاديين ، وذوى الإعاقة . كما يقدم البحث تصوراً مقترحاً لبرنامج إرشادي قائم على فنية الاقتصاد الرمزي حيث يتكون البرنامج المقترح من عدة جلسات لتوضيح كيفية تطبيق هذا البرنامج المقترح على التلاميذ ذوى صعوبات التعلم الأكاديمية، وهم هؤلاء التلاميذ الذين يعانون من صعوبات فى القراءة والكتابة والحساب ، وهى نتيجة لمعاناتهم من صعوبات التعلم النمائية التي تتعلق بنمو القدرات العقلية والعمليات المسئولة عن التوافق الدراسي والشخصي والاجتماعي لهؤلاء التلاميذ . أن عدم قدرة التلاميذ على تعلم القراءة والكتابة والحساب يؤثر على اكتسابهم المعارف والمهارات فى المراحل التعليمية التالية، والتباين الشديد بين التحصيل المتوقع والفعلي، وهذا يؤدي إلى سوء المعاملة و الإهمال من قبل المدرسين داخل الفصل الدراسي، مما يجعل هؤلاء التلاميذ يعانون من نقص فى تقدير الذات وعدم الثقة بالنفس والشعور بالدونية. ويتضمن البرنامج المقترح لهؤلاء التلاميذ كيفية استخدام فنية الاقتصاد الرمزي، وكيفية تحديد المعززات الرمزية واستبدالها بالمعززات المادية من خلال عمل قائمة بالمعززات المحببة لهؤلاء التلاميذ فى ضوء احتياجاتهم . وفى النهاية يقدم البحث مجموعة من التوصيات التربوية التي يمكن أن تكون مرجعاً ودليلاً بالنسبة لآباء التلاميذ ذوى صعوبات التعلم الأكاديمية، والمعلمين والأخصائيين الاجتماعيين لمساعدتهم فى كيفية فهم المشكلات والصعوبات التي تواجه هؤلاء التلاميذ ، وكيفية التعامل معهم ، دون توجيه الإساءة لهم أو إهمالهم، مع توضيح أفضل الأساليب التربوية و النفسية التي يمكن اتباعها فى تربية وتعليم التلاميذ ذوى صعوبات التعلم الأكاديمية .

فعلية التدخل المبكر لتنمية التواصل اللغوي لدى الأطفال الصم

أ/ علا عبد الهادي عبد العال سليمان

أخصائي تخاطب بالمركز التخصصي للتواصل مع الصم

والعمى - كلية التربية- جامعة أسيوط

ملخص

بناء على ما توفر لدى العلماء من دلائل على سرعة اكتساب الأطفال العاديين اللغة من أمهاتهم، وتَفوقهم كذلك على الكبار في تعلم لغة ثانية إلى جانب لغتهم الأصلية فإن نمو اللغة وارتقاءها تميل إلى بلوغ أوجها في حوالي الثالثة والرابعة من عمر الطفل، ثم تميل إلى الانخفاض بصورة ثابتة بعد ذلك . وطبقا لهذا لرأى يرى بعض العلماء أن البدء بأي برنامج لتنمية مهارات اللغة والتواصل لدى الأطفال الصم بعد أن يكونوا قد بلغوا الخامسة من عمرهم قد يكون محكوماً عليه بالإخفاق والفشل مهما كانت الطرق المستخدمة في هذا البرنامج . وهذا يوضح ضرورة التدخل المبكر- والمقصود بالتدخل المبكر ترتيب وإعداد برامج يلعب فيها الآباء - بالتعاون مع المدرسين والمدرسات المختصين - دورا أساسيا في دعم وخدمة من لم تتجاوز أعمارهم ثلاثة أعوام من الأطفال المولودين صمًا أو الذين أصيبوا بالصمم بعد ولادتهم وقبل أن يبلغوا العام السادس من أعمارهم، بالإضافة إلى دعم وإرشاد أسرهم . ويرى الخطيب (١٩٩٨) أن دور برامج التدخل المبكر مهم جداً في هذا الصدد . وحتى نضمن نجاح هذه البرامج في تحقيق هذا الهدف فإنها ينبغي أن تقوم على المقومات الرئيسية التالية (١) إتاحة بعض الاستراتيجيات التي يمكن للمسؤولين الاختيار من بينها لتقديم الخدمات الإرشادية والتربوية والتدريبية للأطفال الصم وآبائهم، (٢) إرشاد الآباء وتوعيتهم بأهمية الكشف المبكر عن أطفالهم المعوقين سمعياً والصعوبات التي قد تعترضهم، (٣) إرشاد الآباء وتوجيههم إلى السبل الكفيلة بالتعامل بفعالية مع أطفالهم المعوقين سمعياً، وإلى كيفية مساعدة أطفالهم من خلال البرنامج على تنمية مهاراتهم في اللغة والتواصل، (٤) تقديم الإرشاد النفسي والعلاجي للآباء و الذي قد يؤثر على تعاملهم بفعالية مع أطفالهم، (٥) اختيار المدرسين الأكفاء الذين تلقوا تدريباً وإعداداً جيداً للعمل في هذا البرنامج، (٦) وضع خطة لتدريب هؤلاء الصغار على التواصل في المنزل مع أسرهم وذويهم، (٧) إتاحة عدد من الطرق والبدائل التواصلية التربوية وفق إمكانات كل طفل من أطفالهم، (٨) تزويد كل طفل مشترك في البرنامج بمعين سمعي ملائم يكفل له تكبير الصوت وتضخيمه .

رؤية مقترحة لإدارة برامج لاكتشاف الموهوبين

إعداد ا. د / مجدي عبد النبي هلال

أستاذ القياس والتقويم فى التربية الرياضية

شعبة بحوث الأنشطة التربوية ورعاية الموهوبين

”رؤية مستقبلية لناهج الموهوبين“

في ضوء متطلبات مرحلة ما بعد ثورة ٢٥ يناير

إعداد

د. هانى عبد الجيد الشيخ * د. أمانى محمد طه

:

)

)

(

.(

(

)

:

:

رؤية مستقبلية لتطبيق الإدارة الإلكترونية بمدارس التعليم الثانوي الفني نظام

السنوات الثلاث في ضوء التحديات المعاصرة

د. السيد احمد عبد الغفار حسنين

شعبة بحوث التعليم الفني

-

()

:

(- -)

:

:

)

(

تجارب بعض الدول فى رعاية الموهوبين وإمكانية الاستفادة منها فى مصر:
دراسة تحليلية

إعداد أ.م.د/ محمد أحمد ناصف

كلية التربية جامعة الرقازيق

تطبيق مدخل " كاي كاكو" اليابانى المنظومى لمساعدة المتعلم على التشخيص التلقائى لصعوبات تواصله بلغة ينطق بغيرها

د/ أمال المطراوي

شعبة بحوث المناهج بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية

"

"

- :

-

-

-

إستراتيجية تطوير تربية الطفل المصري الموهوب في أسر فقيرة

إعداد د. / فوزي رزق شحاتة

أستاذ ورئيس قسم اقتصاديات التعليم

:

٤٦