

مؤتمر المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
بعنوان
البحث التربوي في مواجهة قضايا التعليم قبل الجامعي
” نحو رؤية تنموية “
في الفترة من 23-24 مايو 2016
تحت رعاية
وزير التربية والتعليم والتعليم الفني
رئيس مجلس إدارة المركز
أ.د الهاللي الشربيني الهاللي
مدير المركز
أ. د. جيهان كمال محمد

توصيات المؤتمر

● أولاً: توصيات تتعلق بدور البحث التربوي في مواجهة القضايا والمشكلات

التي تواجه التعليم قبل الجامعي

- 1- إجراء مسح دقيق لواقع استخدام التكنولوجيا في المدارس والإدارات والمديريات التعليمية، وتهيئة البنية التحتية الملائمة، مع وضع تشريعات لمواكبة ومناسبة لإدخال المكون التكنولوجي على مستوى عمليات التعليم والتعلم، والاهتمام بالتنمية المستمرة للقادة على مختلف المستويات الإدارية والمعلمين في مجال التكنولوجيا الإدارية وتطبيقاتها، لتوفير قيادات ذات كفاءة وفعالية لإدارة المعرفة داخل المنظمات التعليمية.
- 2- تفعيل وحدة التنمية المهنية داخل المدرسة المصرية في ضوء الاحتياجات الفعلية للمعلمين، والتنسيق بين الأكاديمية المهنية للمعلمين والإدارة المركزية للتدريب ووحدات التنمية المهنية للمعلمين داخل المدرسة المصرية
- 3- الوفاء بالاحتياجات التعليمية للقوى الأكثر احتياجاً من متطلبات مادية وبشرية.
- 4- تعزيز نشر الثقافة النانوتكنولوجية وعلوم الأرض والفضاء وغيرها من المجالات المستحدثة بين الطلاب والمعلمين وذلك بتضمينها في معايير المناهج الدراسية ذات العلاقة، وتدريب المعلمين عليها.

- 5- تضمين المناهج للقضايا والمشكلات البيئية، السياسية، الاجتماعية، العلمية، الثقافية بأبعادها المحلية والعالمية.
- 6- دمج موضوعات ومفاهيم مجال تغير المناخ في معايير مناهج التعليم العام تمهيدا لورودها في الكتب المطورة، وبناء أنشطة لتنمية وعى طلاب بخطورة تغير المناخ وآثاره السلبية، مع توفير أدلة وبرامج لتدريب المعلم على موضوعات ومفاهيم مجال تغير المناخ.
- 7- إعداد معايير لمناهج مدارس المتفوقين STEM لتحديد مدى وتتابع المحتوى العلمي الذي يقدم للطلاب في مجالات العلوم والرياضيات، مع مراعاة الطبيعة التكاملية للتدريس في هذه المدارس.
- 8- الاستفادة من نتائج المقارنات بين المناهج المصرية والعالمية في مجالات العلوم والرياضيات في تطوير المناهج المصرية.
- 9- الشراكة بين رجال الأعمال وخبراء التدريب والمهن المختلفة مع إدارات التعليم والتدريب الفني لتحديد المعايير والمؤشرات والمستويات المهارية لكل مهنة، والتي يجب مراعاتها في برامج الدراسة طبقا للنموذج المقترح.
- 10- مراعاة أن تستند مناهج التعليم الفني والمهني بمستوياتها المختلفة إلى الكفايات التعليمية والمهنية والتي تراعى ربط التأهيل الفني باحتياجات سوق العمل.
- 11- مشاركة المؤسسات الإنتاجية ورجال الأعمال وجهات التدريب في تخطيط المناهج وتحديد المعلومات والمهارات اللازمة لإتقان كل تخصص بالإضافة إلى المشاركة في إدارة المدارس الفنية.
- 12- إنشاء وحدة مركزية داخل الوزارة لتحقيق الانضباط داخل المدرسة.
- 13- تفعيل دور مجالس الأمناء والآباء والمعلمين، ومؤسسات المجتمع المدني في دعم الأنشطة التربوية التربوية المختلفة داخل المدرسة، وعقد دورات تدريبية لمديري المدارس ووكلاء الأنشطة ومشرفيها، للتدريب على كيفية تعزيز قيم المواطنة والمسؤولية الاجتماعية لدى الطلاب، مع توفير الأماكن المناسبة لممارسة الأنشطة، وتوفير أدوات لقياس وتقويم أداء الطلاب الممارسين للأنشطة التربوية.
- 14- تفعيل آليات اكتشاف الموهوبين، ووضع برامج لرعايتهم.

● **ثانياً: توصيات تتعلق بتجسير الفجوة بين البحث التربوي والممارسات**

التعليمية في مواجهة قضايا التعليم قبل الجامعي

- 1- نشر ثقافة البحث العلمي التربوي بين أوساط القيادات التعليمية والمعلمين.
- 2- وضع إستراتيجية للتكامل بين الجهات البحثية التربوية المتعلقة بالتعليم قبل الجامعي والجهات التنفيذية المستفيدة من نتائج البحوث في المجالات المختلفة .
- 3- التنسيق مع الأكاديمية المهنية للمعلم لتفعيل برامج تدريب المعلمين المتنوعة التي تسفر عنها البحوث التربوية، وتقييم أثر هذه البرامج التدريبيّة.
- 4- إجراء ورش عمل بين باحثي المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ومركز تطوير المناهج وقطاعي التعليم العام والفني لتفعيل نتائج البحوث في مجال المناهج الدراسية.